

T.C
BURDUR VALİLİĞİ
TAŞKAPI ŞEHİT MÜKERREM VAROL İLKOKULU / TAŞKAPI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Burdur'un Tefenni ilçesinde doğdum. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünden mezun olup 2012 yılında Yeşilova Harmanlı köyüne atanarak çalışma hayatına başladım. 2012-2015 yıllarında Harmanlı Ortaokulu'nda çalıştıktan sonra 2015-2019 yıllarında Karamanlı Cumhuriyet Ortaokulu'nda meslek hayatına devam ettim Müdür ve Müdür Yardımcılığı pozisyonlarında görev yapmış olup 09.10.2019 tarihinde Taşkapı Ortaokulu Müdürü olarak göreve başlamış ve halen bu görevi yürütmekteyim. Evli ve 1 çocuk babasıyım.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Bir stratejik plan aşağıda yer alan beş temel soruya verilen yanıtların yer aldığı bir rehber niteliği taşır:

- Şu anda neredeyiz? - Nerede olmayı istiyoruz? - Gelişmemizi nasıl ölçebiliriz? - Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz? - Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl saptayabiliriz ve denetleyebiliriz?

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları stratejik planlama belgesinin içeriğini oluştururlar. Stratejik planlama, bir defa yapılan bir işlem değildir. Ortaya çıkan fırsatlara göre düzenlenen bir süreçtir. Bu nedenle sadece stratejik

planlama yapmak yeterli değildir. Plan yapmanın yanında yöneticilerin stratejik düşünme ve vizyon geliştirme niteliklerinin de güçlendirilmesi gerekmektedir.

Stratejik yönetim, kurumun gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsamaktadır. Stratejik yönetim sürekli iyileştirme ve kaliteye yönelik çabalar, bütçeleme, kaynak planlaması, program değerlendirme performans gözlemleme ve raporlama faaliyetlerini bütünsel hale getirir. Uygulamada stratejik yönetim olmayabilir, ancak temel unsurlar arasında güçlü bir ilişkinin varlığı söz konusudur.

Stratejik planlama kalite yönetiminin söz konusu olduğu bir ortamda maksimum performans verir. İdeal koşullarda stratejik planlama kalite anlayışlarıyla bütünsel hale getirilir; bununla birlikte stratejik planlama kalite anlayışları ve çabalarını ortaya koymanın bir aracı olarak da başarılı bir şekilde işleyebilir.

Kalite yönetimi ve stratejik planlamanın başarılı bir şekilde yürütülmesi vizyon, planlama ve üst yönetimin aktif katılımına ihtiyaç duyar. Ayrıca sürekli eğitim ve pratik yapma, zaman, para ve personel desteğini gerektirir. Kalite yönetimi, çalışma kalitesi ve kültürünün artırılması, paydaş tatmini, çalışanların güdülenmesi, verimlilik, çalışanların yetkilendirilmesi, bürokrasinin ve tekrarın azaltılması, iş süreçlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesinin sağlanması nedeniyle popüler bir görünüm kazanmıştır.

Okulumuz, Stratejik Planlama çalışmalarını bu bilinç içinde yürütmektedir.

Mustafa KOÇAK

Taşkapı Şehit Mükerrerem Varol İlkokulu/Taşkapı Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Burdur Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazıları gereği Ocak ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Burdur Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne bildirilmiştir.

Stratejik planlama konusunda Burdur Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü tarafından düzenlenen 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık toplantı ve eğitimlerine Okul müdürümüz Mustafa KOÇAK katılmıştır.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama Hazırlık El Kitabı ve diğer evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir. Elde edilen verilerimiz birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır, görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	MUSTAFA KOÇAK	OKUL MÜDÜRÜ
2	RAMAZAN METİN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	OLCAY ALTINOK	ÖĞRETMEN
4	MEMİŞ VAROL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	MUHAMMET OKAN	GÖNÜLLÜ VELİ

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	RAMAZAN METİN	MÜDÜR YARDIMCISI
2	SERHAT ALTINSOY	ÖĞRETMEN
3	FİGEN GÖK AKAY	ÖĞRETMEN
4	ZEKERİYA KAYI	ÖĞRETMEN
5	FİLİZ KUTLUER	ÖĞRETMEN
6	AYDEMİR ALTAY	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Şehit Mükerrerem Varol İlkokulu-Taşkapı Ortaokulu

Köyümüzde ilkokul 1946 yılında beş yıllık öğretim olarak açılmıştır. İlk mezunlarını 1951-1952 yılında vermiştir. Köyde 1955 yılına kadar 2 öğretmen, 1968-1975 yılları arası 3 öğretmen, 1975-1980 yılları arası 5 öğretmen görev yapmıştır. Okulumuz 1981 yılından sonra ikili öğretime geçmiş olup okulun adı 1999-2000 öğretim yılında Taşkapı İlköğretim Okulu yerine Şehit Mükerrerem Varol İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında okulumuza ilave bina yapılarak öğretmenler odası, laboratuvar ve diğer mekânlar yeniden düzenlenmiştir. Okul tuvaletleri yeniden düzenlenmiştir. 2012-2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak iki kuruma ayrılmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren aynı bahçe ve aynı bina içerisinde Şehit Mükerrerem Varol İlkokulu-Taşkapı Ortaokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Taşkapı Köyü / Burdur	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Up7bN		
Telefon Numarası:	0248 278 23 73	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	717583@meb.k12.tr (Ortaokul) 717466@meb.k12.tr (ilkokul)	Web sayfası adresi:	smvarolo.meb.k12.tr (ortaokul) smvaroli.meb.k12.tr (ilkokul)		
Kurum Kodu:	717583 (ortaokul) - 717466 (ilkokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1946		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	78		Erkek	6
	Toplam	153		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,57	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		97	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	4	7	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	12	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	520	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1680			
Okul Kapalı Alan (m2)	520			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	9	3	12	5A	9	10	19
1A	7	11	18	6A	6	6	12
3A	6	4	10	7A	13	13	26
4A	5	5	10	8A	11	15	26

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	4
Diğer	-	Diğer	-

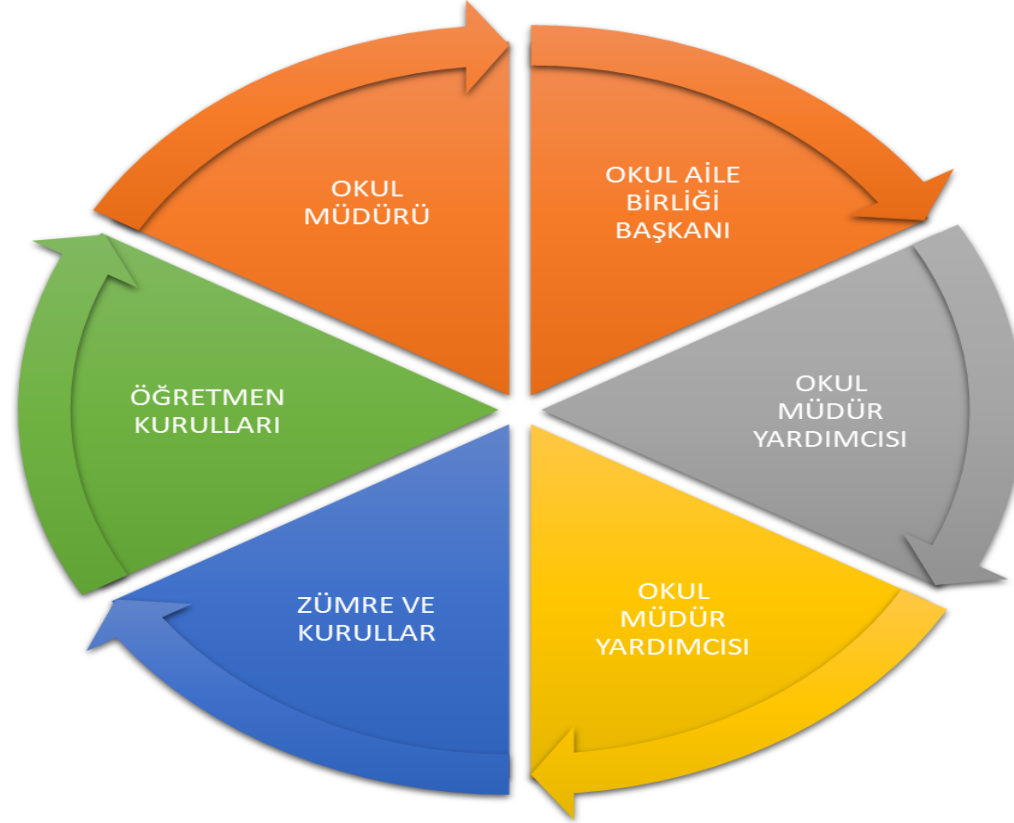
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

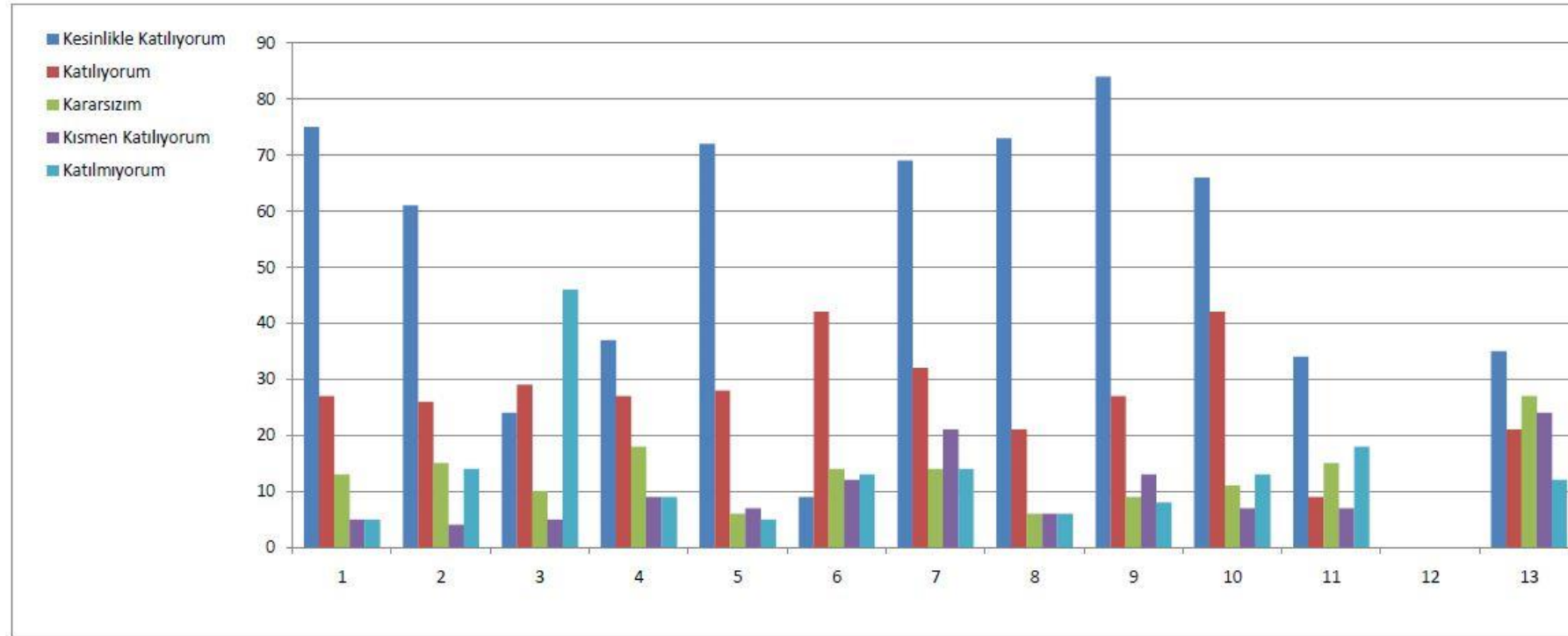
Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	7179	3250
2018	13.111	10.240

PAYDAŞ ANALİZİ

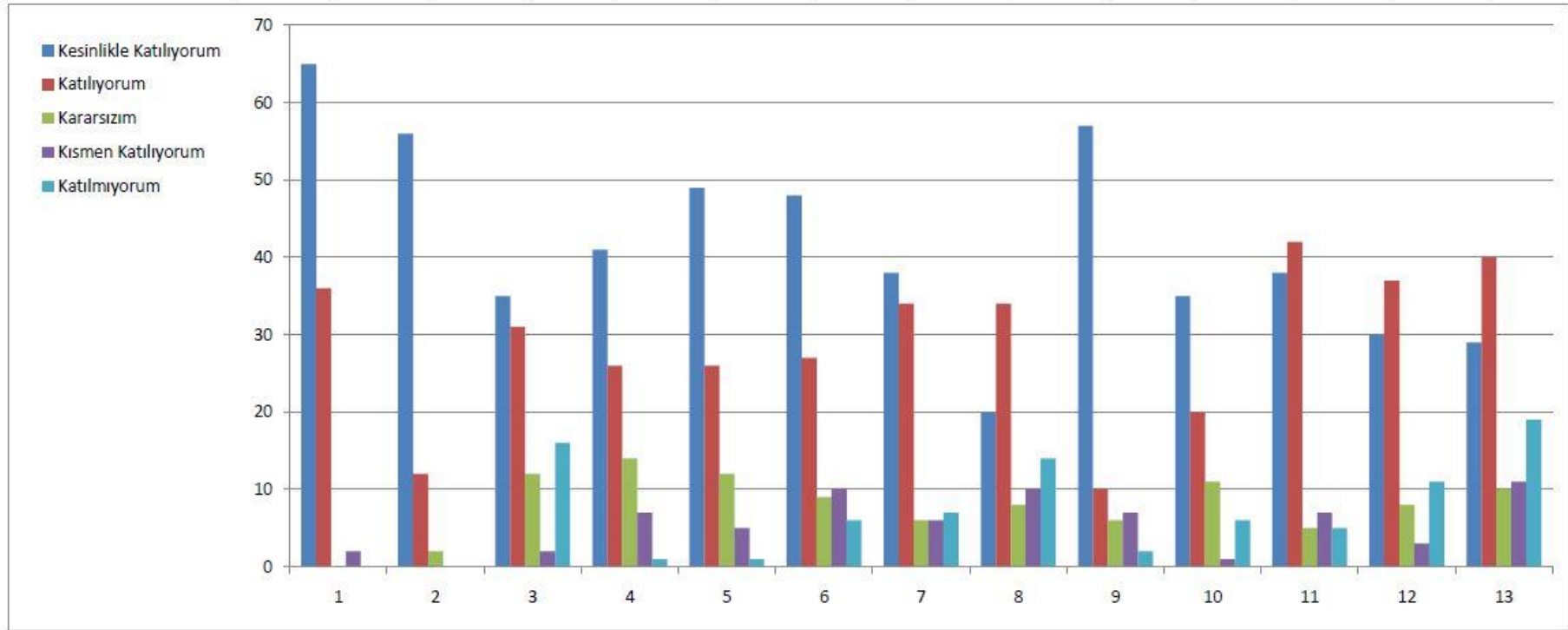
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Sonuçları	1. Öğretmenlere ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4. İlettiğimiz öneri ve istekler dikkate alınır.	5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	6. Öğrenciler ile ilgili kararlarda görüşlerim alınır.	7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerde çeşitli yöntemler kullanırlar.	8. Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılır.	9. Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10. Okulun içi ve dışı temizdir.	11. Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (Kantin Yok)	13. Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
Kesinlikle Katılıyorum	75	61	24	37	72	9	69	73	84	66	34	35	
Katılıyorum	27	26	29	27	28	42	32	21	27	42	9	21	
Kararsızım	13	15	10	18	6	14	14	6	9	11	15	27	
Kısmen Katılıyorum	5	4	5	9	7	12	21	6	13	7	7	24	
Katılmıyorum	5	14	46	9	5	13	14	6	8	13	18	12	



Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Sonuçları	Değerlendirme Kriterleri												
	1. Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3. Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4. İlettiğimiz öneri ve istekler dikkate alınır.	5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerde çeşitli yöntemler kullanırlar.	6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7. Bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8. E-okul' u ve okulun web sayfasını düzenli takip ediyorum.	9. Çocuğumun okulunu sevdiğini, öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum	10. Okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanma sahiptir.	11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	12. Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	13. Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
Kesinlikle Katılıyorum	65	56	35	41	49	48	38	20	57	35	38	30	29
Katılıyorum	36	12	31	26	26	27	34	34	10	20	42	37	40
Kararsızım		2	12	14	12	9	6	8	6	11	5	8	10
Kısmen Katılıyorum	2		2	7	5	10	6	10	7	1	7	3	11
Katılmıyorum			16	1	1	6	7	14	2	6	5	11	19



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İşsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin sosyalleşebilmeleri için sosyal faaliyetlere önem verilmektedir. *Öğrencilere temel ahlak değerleri yeterince kazandırılmaktadır. *Öğrenci ve veliler okulu sevmekte ve sahip çıkmaya çalışmaktadır. *Öğrenci ve veliler kişisel sorunlarının çözümünde, okuldan faydalanmaktadır. *8. sınıf öğrencileri için yeterli mesleki yönlendirme yapılmaktadır.
Çalışanlar	*Okulumuzda öğretmen ve personelin çalışmaları desteklenmekte, karşılaşılan güçlüklerde yardımcı olunmaktadır. *OGYE'nin gelişime açık insanlardan oluşmuş olması.
Veliler	*Okul yönetici ve öğretmenlerine öğrenci ve velilerinin güveni tamdır. *Dilek ve şikâyetler anında değerlendirilmekte, gereken çalışmalar ivedilikle yapılmaktadır. *Okulda alınan kararlara öğrenci, veli, ve öğretmenlerin demokratik katılımı sağlanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	*Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasına göre oldukça iyi olması avantajdır.
Donanım	*Okulumuzun güvenliği kameralarla sağlanmaktadır. *Teknolojik yeniliklerin takip edilip uygulanmaktadır.
Bütçe	*Okulumuz, Gönüllü velilerimizin Okul Aile Birliğine yaptığı bağışlar ve yardımsever işadamlarının yaptığı yardımlarla ihtiyaçlarını karşılamaktadır.
Yönetim Süreçleri	*Dilek ve şikâyetler anında değerlendirilmekte, gereken çalışmalar ivedilikle yapılmaktadır. *Okulda alınan kararlara öğrenci, veli, ve öğretmenlerin demokratik katılımı sağlanmaktadır.
İletişim Süreçleri	*Okulumuzda öğrenci, öğretmen, hizmetli, veli ve idari personeli arasında sıcak içten saygı sevgi çerçevesinde hoşgörünün hakim olduğu bir ortama sahiptir.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	* Okul başarısının istenilen düzeyde olmaması *Öğrenci sayısının azlığı.
Çalışanlar	
Veliler	*Velilerin genelinin eğitim düzeyinin düşük, okul ve öğrenciye karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	* Okul binasının 2. Katındaki pencerelerde demir korkulukların olmaması * Okul binasının ısı yalıtımının olmaması. * İlkokul ve ortaokulun aynı binada eğitim-öğretim görmesi.
Donanım	*Kapalı spor salonumuz ve sanatsal faaliyetlerin yapılacağı ışık atölyemiz bulunmamaktadır.
Bütçe	*Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı ,Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	Köyümüzde hayırsever işadamlarının varlığı
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. Teknolojik ürün ve hizmetlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde öneminin giderek artması.Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. İl ve ilçelerde yapılan 2019-2023 çalıştayları ile öğretmen ve idarecilerinin görüş ve önerilerinin alınması.
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okulun binasının geleceği ile ilgili belirsizlik
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı, Sosyal çözülme, parçalanmış aile sayısının giderek artıyor olması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımalı eğitim ile gelen öğrencilerin çoğunluğu oluşturması
2	Okul binasının merkeze yakın olması
3	Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta bulunması
4	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
6	Okulumuza kayıt yaptıracak 5. Sınıf ğrenci sayısının artırmak
7	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
8	Okula yeni başlayan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi vermek
9	Okulumuzda sanatsal sportif ve akademik kurslar açmak
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci seviyesinin düşüklüğü
2	Öğrenci –öğretmen ilişkisinin iyi olması
3	Öğretmenlerin etkileşimli tahtayı etkili kullanabilmesi
4	Öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımının etkili olması
5	Öğrencilerin EBA kullanımının yüksek olması
6	Öğretmenlerin EBA kullanımının yüksek olması
7	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
8	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
9	Öğretmenlere yönelik Hizmetiçi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
10	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmen kadrolarında eksiklerin olması
2	Öğretmenlerin genç ve dinamik olması
3	Okul veli ilişkisinin iyi olması
4	Düzenli veli ziyaretlerinin yapılması
5	Güler yüzlü bir idarenin olması
6	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
7	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
8	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
9	Okul binasının eski olması
10	Okul binasının kullanışlı olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim-öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek, tüm genç ve dinamik eğitim kadromuz ile resmi ilköğretim okulları arasında eğitimde lider olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Sorumluluk sahibi**
- 2) Özgüven kazandırıcı**
- 3) Farkındalık oluşturan**
- 4) Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan**
- 5) Yeniliğe ve değişime açık**
- 6) Koşulsuz sevgi, saygı, güven**
- 7) Şeffaflık**
- 8) Etkililik**
- 9) Objektiflik**
- 10) Planlılık**
- 11) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.**
- 12) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.**
- 13) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.**
- 14) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (İlkokul (%))	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (Ortaokul (%))	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (İlkokul (%))	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (Ortaokul (%))	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		3.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		5.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		6.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		8.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG 1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı	1.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0

	öğrenci oranı (%)	3.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		5.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		6.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		8.sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.9	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	6	8	8	6	6	5	
PG 1.1.10	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	16,75	19,1	19,1	19	19	19	

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Kaynaştırma öğrencileri tespit edilerek destek eğitimi verilmesi için işlemler yapılacaktır.	Özel eğitim öğretmeni	Her yıl Ekim Ayı
1.1.6	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, idareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	2	6	7	8	8	8	
PG 2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı (%)	83,3	80	70	75	80	85	
PG 2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı (%)	16,6	20	30	25	20	15	
PG 2.1.4	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı (Ortaokul (%))	30	14,94	31,93	35	40	45	
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı (Ortaokul (%))	32	28,2	37,08	40	42	45	
PG 2.1.6	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı (Ortaokul (%))	0	0	0	0	0	0	
PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	%100	%100	%40	%40	%45	%45	
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	5	10	12	15	18	20	
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	15	20	25	30	35	
PG 2.1.10	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	84,15	60,62	75,00	75,00	80,00	86,00	
PG 2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	%90	%95	%100	%100	%100	%100
		2.sınıf	-	%95	%95	%100	%100	%100
		3.sınıf	%90	-	%95	%100	%100	%100
		4.sınıf	%85	%85	-	%90	%100	%100
		5.sınıf	%90	%95	%100	%100	%100	%100

		6.sınıf	%85	%90	%95	%100	%100	%100
		7.sınıf	%85	%90	%95	%100	%100	%100
		8.sınıf	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG 2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)		1	2	3	3	4	4
PG 2.1.13	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	4	5	6	6	6	6
		Ulusal	0	2	1	1	1	1
		Uluslararası	0	0	0	1	1	1
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		2	3	5	5	6	6
PG 2.1.15	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	%45	%50	%60	%60	%70	%70
		2.Dönem	%50	%50	%60	%65	%70	%70
		Yaz Dönemi	%35	0	0	0	0	0

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir. Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir. Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iffihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
1.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%80	%85	%95	%100	%100	%100
PG 2.2.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	%50	%60	%60	%65	%75	%80
PG 2.2.3	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	%15	%25	%40	%40	%45	%45
PG 2.2.4	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı	0	1	2	2	3	3

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:

Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%13	%13	%13	%20	%20	%26
		Yönetici	%0	%0	%0	%0	%50	%50
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		%60	%65	%70	%75	%80	%80
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	%85	%85	%90	%95	%95	%95
		Veli	%85	%85	%90	%95	%95	%95
		Personel	%90	%90	%95	%100	%100	%100
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)		%60	%65	%70	%75	%80	%80

PG 3.1.5	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Ulusal-Okul etiketi sayısı)	0	0	0	1	1	1
PG 3.1.6	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	4	5	4	4	3	3
PG 3.1.7	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	2	2	3	3
PG 3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	8	11	15	25	30	35
PG 3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	80	200	400	450	500	500
PG 3.1.10	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	4	4	5	5

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 3 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	artırılacaktır.		
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	0	0	0	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	1	1	1
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)	0	6000	6000	6000	7000	7000	

PG 3.2.4	Oluşturulan Geleceğin Sınıf Laboratuvarı (FCL) sayısı	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.5	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Mevcut çalışır durumda olan 16 kamera 20'ye çıkarılacaktır.	Okul İdaresi	2021 yılı içerisinde.
3.2.2	Okul yangın alarm sistemi yaptırılacaktır.	Okul İdaresi	2021 yılı içerisinde.
3.2.3	Yürüme şeridi yaptırılacaktır.	Okul İdaresi	2021 yılı içerisinde.
3.2.4	Tarım ve hayvancılığa yönelik tasarım ve beceri atölyesi kurulacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	2021-2022 yılları içerisinde.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7000	9000	9500	10000	10000	45500
Diğer	7000	9000	9500	10000	10000	45500
TOPLAM	14000	18000	19000	20000	20000	91000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.